



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport dagtilbud

Skt. Helene Børnehus



2024

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Skt. Helene Børnehus
Adresse: (alle matrikler)	Femgårdsvej 8
Dagtilbudsleder:	Kalle Blicher Lerche Kruse
Daglig pædagogiske leder(e):	Charlotte Madsbøll Wenneke
Medarbejderrepræsentant:	Mette Rasmussen
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Der var ikke nogen forældrerepræsentant til stedet
Tilsynsbesøget gennemført dato:	25.11.2024
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Sara Wik

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	29 børnehavebørn d. 1. dec. 2024
Antal indskrevne børn i vuggestue:	21 vuggestuebørn d. 1. dec. 2024



Bemærkninger:	
---------------	--

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Pædagoger: 5x37 timer, 1x34 timer og 1x30 timer Pædagogmedhjælpere: 1x32 timer, 3x30 timer og 1x20 timer
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Personalet i Skt. Helene Børnehus har deltaget i kurser med Tea Thyre Sørensen, der fokuserer på neuropsykologiske tilgange og praksis. Kurserne giver konkrete redskaber til at forstå og understøtte børns udvikling gennem leg, tilknytning og relationer. Derudover har personalet haft en pædagogisk dag med en legeforsker, hvor der blev arbejdet med legens betydning og deltagelsesmuligheder i det pædagogiske læringsmiljø.
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	Personalet i Skt. Helenes Børnehus fortæller, at de lægger stor vægt på at skabe nærværende og støttende relationer til børnene. De voksne arbejder aktivt med at vise, at alle børn er værdifulde og har en plads i fællesskabet. Dette sker blandt andet gennem en anerkendende tilgang og ved at skabe trygge rammer, hvor børnene kan udvikle sig socialt og føle sig set og forstået. Denne tilgang observeres også i den pædagogiske praksis: <i>I vuggestuen er børnene delt op i to mindre grupper efter de har holdt morgensamling. På den ene stue sidder en voksen sammen med fem børn, der spiser formiddagsmad. Den voksne er meget opmærksom på børnenes kommunikation og initiativer. Et barn peger på nogle billeder, der hænger på væggen ved siden af bordet. Billederne forestiller små ordrim, og det er tydeligt, at de vækker børnenes interesse. Den voksne fanger hurtigt barnets initiativ og begynder at tale med børnene om billederne. Hun inddrager de andre børn ved at spørge ind til billederne og udvider dialogen, så alle bliver en del af samtalen. Denne praksis viser, hvordan den voksne griber børnenes initiativer og skaber rum for fælles oplevelser, der engagerer hele gruppen.</i> Der observeres, at børnenes indbyrdes samspil er karakteriseret ved kreativ og udforskende leg i de forskellige læringsmiljøer. De tydelige rammer i form af lege og læringsmiljøer understøtter børnenes samspil og indbyder til legefællesskaber. Ved dialogmødet med ledelsen og en medarbejderrepræsentant fortæller lederen, hvordan de arbejder med inklusion og accept af forskellighed i hverdagen. Dette er forankret i personalets fælles ståsted, hvor det ses som et arbejdsvilkår at rumme alle børn og skabe inkluderende fællesskaber. Personalet er bevidste om at understøtte en etableret struktur og dagsrytme, som skaber forudsigelighed og tryghed for børnene, samtidig med at der er plads til individuelle behov.
--	--

	Inklusion er en grundlæggende værdi i børnehusets kultur. Personalet arbejder målrettet på at skabe et miljø, hvor alle børn oplever sig som velkomne og som en del af fællesskabet. Dette opnås blandt andet ved at tage udgangspunkt i børnenes individuelle styrker og interesser og ved at etablere rammer, der understøtter en naturlig og meningsfuld deltagelse i fællesskabet. Under dialogmødet blev det fremhævet som en vigtig strategi, at personalet aktivt understøtter positive narrativer omkring børnene. Dette bidrager til at styrke deres rolle overfor hinanden og deltagelse i fællesskabet.
Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	De fysiske rammer er indrettet med fokus på at skabe plads til både aktivitet og ro. Lederen fortæller, at rammerne er lavet ud fra en vision om at skabe indbydende legemiljøer, der inviterer børnene til leg og udfoldelse gennem hele dagen. Indretningen af læringsmiljøerne har været en intensiv og systematisk proces, som har strakt sig over halvandet år. Personalet har arbejdet målrettet med at gøre alle områder – fra garderoben til legepladsen – både inspirerende og funktionelle. Miljøerne er dynamiske og justeres løbende for at forblive inspirerende og relevante i forhold til børnenes udvikling. Personalet har blandt andet organiseret legetøjet i tematiske kasser for at skabe struktur og støtte legens fokus. Der observeres, at læringsmiljøerne understøtter både fysisk udfoldelse og stille aktiviteter. Personalet har været opmærksomme på at skabe en balance mellem vilde lege og rolige stunder, så der er plads til børns forskellige behov i løbet af dagen. Eksempler på dette inkluderer etableringen af specifikke zoner i legemiljøerne, der skaber rum til fordybelse, kreativitet og fysisk aktivitet.
Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø	Under dagens tilsyn blev det observeret, at alle stuer havde opdelt sig i mindre grupper med et bredt spektrum af aktiviteter. Nogle børn var på tur, andre legede på legepladsen, og rundt omkring i huset var der små grupper engageret i alt fra kreative aktiviteter som juleklip på stuen til sprogstimulerende aktiviteter og boldleg i hallen. Denne variation i aktiviteterne afspejler institutionens fokus på at imødekomme børnenes forskellige interesser og behov. At skabe inkluderende legefællesskaber for alle børn vægtes som en central del af praksis. Personalet understøtter dette ved at tilbyde aktiviteter og hjælpe børnene med at finde deres plads i legen. For eksempel guider de og sætter ord på legens struktur og muligheder, hvilket giver børnene bedre forudsætninger for at invitere andre børn med i legen. På den måde skabes der både rum og muligheder for børnene til at danne relationer og finde fælles interesser. Formiddagens aktiviteter er ofte struktureret og planlagt af personalet, mens eftermiddagene er tilrettelagt med fokus på spontan og selvorganiseret leg. Denne todeling mellem formiddagens faste rammer og eftermiddagens frie valg sikrer en balance mellem voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter. Lederen fortæller, at aktiviteterne i Skt. Helene Børnehus følger en månedsrytme og et årshjul, der sikrer kontinuitet og variation i den pædagogiske praksis. Både struktur og fleksibilitet er tænkt ind, så læringsmiljøet kan rumme forskellige børns behov og styrker. Personalets løbende refleksion og dialog om pædagogikken, blandt andet gennem månedlige møder, sikrer en kontinuerlig udvikling og styrkelse af de pædagogiske aktiviteter. Under tilsynet blev det observeret, at personalet deler sig op i mindre grupper i løbet af dagen. Personalet fortæller, at dette er en regelmæssig praksis i hverdagen. Hver voksen har ansvaret for en gruppe børn, hvilket skaber en

	overskuelig struktur og mulighed for nærvær. Denne organisering af aktiviteter giver børnene gode rammer for deltagelse og engagement. Det blev dog bemærket, at de mindre erfarne medhjælpere kunne have gavn af mere vejledning i deres arbejde med børnegrupperne. Flere situationer viste, at medhjælperne havde gode intentioner og iværksatte aktiviteter, men manglede pædagogiske redskaber til: • At starte aktiviteterne på en motiverende måde, der engagerede børnegruppen. • At understøtte aktiviteten løbende. • At skabe sammenhæng mellem aktiviteten og børnenes behov og interesser. Dette understreger behovet for vejledning og sparring fra det erfarne og uddannede personale, så de mindre erfarne medhjælpere kan udvikle deres kompetencer og styrke relationen til børnegruppen. Behovet bliver særligt relevant, når man prioriterer at dele sig op, da det begrænser mulighederne for sparring i nuet.
--	--

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	2020
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Der evalueres hver 2. måned til personalemødet.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	I årshjulet er de seks læreplanstemaer en integreret del af planlægningen.
Bemærkninger:	

Sprog vurderinger og sprogstimulering

Sprog vurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	I Skt. Helene bliver alle børn sprog vurderet ved 2,3,4,5 og evt. 6 år ud fra Rambølls sprog vurderinger i "Hjernen og Hjertet".
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	På Stjernestuen (2-4 år) arbejdes der systematisk med sprogstimulering for at sikre, at alle børn modtager den støtte, de har behov for. Børn med sproglige udfordringer deltager i sproggrupper, hvor der er fokus på målrettet sproglig udvikling. Derudover er hverdagsdialoger en integreret del af sprogarbejdet, hvor personalet bygger "sproglige stilladser" ved at støtte og udvide børnenes sprog gennem samtaler og aktiviteter. Når man bliver opmærksom på sproglige udfordringer gennem observation og evaluering, eksempelvis med værktøjer fra Hjernen og Hjertet, udvikler personalet miniindsatser, der løbende evalueres og tilpasses. Denne systematiske tilgang sikrer, at børnene er godt forberedte på overgangen til næste stue, Hjerterummet. På Hjerterummet (4-6 år) er der et særligt fokus på læring, der forbereder børnene til skolestart. Personalet arbejder tæt sammen med logopæden, som bidrager til at styrke sprogarbejdet gennem vejledning og konkrete tiltag for børn med sproglige udfordringer.

Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	I Skt. Helene Børnehus er der fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn – herunder børn i udsatte positioner – kan trives og udvikle sig. Personalet arbejder med at tilpasse miljøet ud fra børnenes behov, hvilket indebærer en løbende refleksion over, hvordan rummene og aktiviteterne kan gøres mere inkluderende. Et centralt princip er at tage udgangspunkt i barnets behov og udfordringer og derfra bygge videre. For eksempel skaber personalet "rum i rummene," hvor børn kan finde en plads i fællesskabet på en måde, der passer til deres individuelle forudsætninger. Der erfares at denne praksis skaber flere deltagelsesmuligheder og understøtter en inkluderende kultur.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Der er et etableret samarbejde med logopæd, psykolog og flersprogpædagog.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	I Skt. Helene Børnehus tilbydes introduktionssamtaler og hjemmebesøg inden opstart for at sikre en tryk og glidende overgang for barnet og familien. Halvårlige samtaler om barnets trivsel og udvikling giver forældrene både indsigt og mulighed for dialog. Ved overgangen mellem stuer sikres en systematisk overlevering, som understøtter kontinuitet i barnets hverdag. For skolebørnsgruppen afholdes der forældremøder i efteråret med fokus på forberedelse til skolestart.
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	Der er et tæt samarbejde mellem børnehaven og skolerne, herunder fælles ledelse med FO. Børnehaven og FO'en besøger hinanden. Overleveringspapirer og brobygningsmøder sikrer en glidende overgang for børnene.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Skt. Helene Børnehus besøger jævnligt det lokale bibliotek og bruger nærliggende idrætsfaciliteter. Naturen omkring institutionen inddrages i hverdagen, og der arrangeres ture ud af huset efter behov.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Vurderinger: Tilsynet viser, at Skt. Helene Børnehus har en velfunderet pædagogisk praksis med fokus på børnenes trivsel og udvikling. Institutionen arbejder målrettet med at skabe inkluderende fællesskaber og differentierede læringsmiljøer, der understøtter børnenes behov og styrker. Personalet har et tæt samarbejde med både skoler og eksterne fagpersoner, hvilket bidrager til en helhedsorienteret tilgang til børnenes udvikling. Sprogstimulering og støtte til børn i udsatte positioner er velintegreret i den pædagogiske praksis, og observationer viser, at børnene trives i de rammer, der er skabt. Derudover er det tydeligt i praksis, at institutionen har arbejdet målrettet med leg og læringsmiljøer. Dette afspejles i børnenes leg, hvor de aktivt anvender de inspirerende og velorganiserede miljøer. Det er dog vigtigt at understøtte nye og mindre erfarne medhjælpere, så de i højere grad kan styrke deres praksis og sikre kvaliteten i de pædagogiske aktiviteter. Anbefalinger: Styrkelse af kollegial støtte og faglig vejledning: Det anbefales, at institutionen fortsætter med at styrke samarbejdet og videndelingen mellem personalet. Særligt nye eller mindre erfarne medarbejdere kan drage fordel af struktureret faglig vejledning fra de mere erfarne kolleger. Dette kan omfatte: • Sparring om planlægning og gennemførelse af aktiviteter. • Introduktion til pædagogiske metoder, der styrker samspillet med børnegruppen. • Løbende feedback og støtte i hverdagen for at fremme tryghed og udvikling i deres rolle. Denne tilgang kan understøtte en kultur, hvor alle medarbejdere føler sig styrket i deres arbejde og har de bedste forudsætninger for at bidrage til børnenes trivsel og læring. Involvering af forældrerepræsentanter til dialogmødet: For at sikre et helhedsorienteret indtryk af institutionens arbejde anbefales det, at en forældrerepræsentant deltager ved det næste tilsynsbesøg. Forældreperspektivet kan bidrage med værdifulde input, der understøtter en bredere forståelse af institutionens praksis og børnenes hverdag. Fortsat fokus på inklusion og deltagelse: Institutionen anbefales at fortsætte arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem fleksible og inkluderende læringsmiljøer. Fokus på positive narrativer og inddragelse af børnenes perspektiver er vigtige elementer i dette arbejde.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	Ingen henstillinger
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence



